

GUÍA BÁSICA PARA LA ELABORACIÓN DE RÚBRICAS O MATRICES DE VALORACIÓN.

La rúbrica (rubric) o matriz de valoración es una estrategia de evaluación alternativa, generada a través de un listado (por medio de una matriz), de un conjunto de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias, logrados por el estudiante en un trabajo o materia particular. De acuerdo a Arends (2004), por medio de esta matriz se hace una descripción detallada del tipo de desempeño esperado por parte de los estudiantes así como los criterios que serán usados para su análisis. Una rúbrica se contrapone a los métodos tradicionales de evaluación en los que prevalecen criterios cuantitativos por medio del uso de exámenes con diferentes tipos de reactivos, elaboración de ensayos, pruebas orales, todo esto basado en la información vertida en libros de texto, notas de clase, o presentaciones del profesor. En los métodos tradicionales de evaluación la meta de los mismos se centra en la obtención de una nota o calificación que asegure la enseñanza docente recibida por el alumno más que en el desempeño del mismo ante situaciones específicas.

La rúbrica es una opción viable para otorgar criterios evaluatorios cuantitativos, cualitativos o mixtos-, que permitan conocer el desempeño del estudiante durante el desarrollo de un proyecto a lo largo de un curso, en temas o actividades de carácter complejo, durante la resolución de problemas o en términos de la determinación de evidencias de aprendizaje.

se le concibe como una herramienta de evaluación formativa ya que puede involucrar a los estudiantes en el proceso de diseño de la misma, si así lo decide el profesor, previo a la entrega de un trabajo. Se clarifica de esta forma cuáles son los propósitos de los contenidos por aprender y de qué manera se pueden alcanzar, permitiendo que con anticipación se conozcan los criterios de calificación con lo que serán evaluados, aclarándole los criterios para elaborar un trabajo, llevar a cabo una presentación, generar un proyecto, resolver un problema, presentar un caso, diseñar un experimento, elaborar una entrevista, entre muchas otras actividades. Al permitir que el estudiante se autoevalúe, este podrá conocer con claridad las áreas en las que tiene fallas, encontrando junto con su profesor o demás compañeros estrategias alternativas de mejoramiento y superación, por lo que se le considera como una excelente herramienta de retroalimentación que ayuda a identificar fortalezas y debilidades.

Los componentes de una rúbrica.

A través de la rúbricas los estudiantes logran hacer explícito lo tácito, de ahí a que la identificación de los componentes de las mismas se considere un aspecto fundamental para su desarrollo. Por lo general las rúbricas constan de tres componentes:

- 1) Conceptos o rubros
- 2) Escala de calificación (o nivel de ejecución)
- 3) Criterios (o descriptores).

La Figura No. 1 permite visualizar con mayor detalle cada uno de los elementos que las conforman.

Conceptos o Rubros	Escala de calificación y/o Niveles de Ejecución			
	<i>Cuantitativo/Cualitativo Mixto</i>			
	4 Excelente	3 Muy bien	2 Bien	1 Deficiente
Aspectos a evaluar	Criterios o Descriptores			
	<i>Evidencias a alcanzar</i>			

Figura No. 1 Componentes fundamentales de una rúbrica

Los conceptos o rubros son los aspectos a evaluar por parte del docente; están asociados a las competencias o habilidades que se busca desarrollar entre los estudiantes. No existe un límite en el establecimiento de los mismos: deberán estar sujetos a las evidencias a alcanzar de acuerdo a lo planeado en el curso o en la actividad en cuestión. Cada uno de los conceptos usados en la rúbrica son definidos por los criterios o descriptores siendo estos graduados por la escala de calificación (desde lo cuantitativo) o el nivel de ejecución (desde lo cualitativo) o colocando ambas opciones al mismo tiempo (de forma mixta). Los niveles de ejecución tendrán que estar perfectamente definidos a través de los criterios.

Rúbrica comprensiva (holista) se trata de valoraciones generales que no involucren necesariamente un listado de niveles de ejecución o rubros. En el siguiente ejemplo (Figura No. 2) se muestra un tipo de rúbrica con estas características

ESCALA	DESCRIPCIÓN
10	Hay evidencias de una comprensión total del problema.
9-8	Hay evidencias parciales de la comprensión del problema
7-6	Las evidencias señalan poca comprensión del problema
5	No se comprendió el problema presentado

Figura 2. Componentes de una rúbrica holista o comprensiva.

Por su parte, las **rúbricas analíticas** involucran respuestas muy bien enfocadas a una serie de conceptos o rubros, junto con la escala de evaluación correspondiente, definiendo cada uno de sus descriptores. El siguiente ejemplo (Figura No. 3) muestra una rúbrica analítica para evaluar algunos de los conceptos de una presentación oral.

Conceptos	Optimo (10)	Satisfactorio(9-8)	Suficiente (7-6)	Insuficiente (5)
Contenido	Demuestra un completo entendimiento del tema.	Demuestra un Buen entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento de las partes del tema.	No parece entender muy bien el tema.
Comprensión	El estudiante puede contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema presentado por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar unas pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante no puede Contestar las preguntas planteadas sobre el tema.
Apoyo	Los estudiantes usan 2-3 apoyos que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor.	Los estudiantes usan un apoyo que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor.	Los estudiantes usan los apoyos aunque con errores	El apoyo o los apoyos escogidos son inadecuados

Figura 3. Componentes de una rúbrica analítica

El desarrollo de una rúbrica involucra una serie de pasos los cuales pueden variar dependiendo del tema a tratar, del tipo de rúbrica a desarrollar (comprensiva o analítica), la escala de evaluación a emplear (cuantitativa, cualitativa o mixta), el desarrollo de los descriptores a usar, así como las evidencias que se busquen alcanzar al desarrollarla. Es muy importante que los docentes identifiquen cada uno de los aspectos señalados con anticipación en el momento de la planeación de su curso.

Para poder cuantificar una rúbrica o matriz de valoración se presenta el siguiente ejemplo:

RUBROS	Excelente (10)	Muy Bien (9-8)	Bien (7-6)	Regular (5)
50 %				
20%				
15 %				
15%				

100%